

「遊戲·學習·成長」計劃

教學計劃

學校名稱：	聖公會荊冕堂葵涌幼稚園
主題名稱：	綠色生活
教學目標：	透過遊戲為本的學習，讓幼兒..... 知識：1. 認識綠色生活與人的關係 2. 認識源頭減廢的方法 能力：1. 觀察、探究、創作、溝通協作的的能力 2. 能辨別回收的種類 價值觀及態度：1. 培養幼兒在日常生活中樂於實踐綠色生活 2. 培養幼兒愛護大自然
班級：	高班(K. 3)
教學時段：	2017年12月4日至2018年1月25日

主題架構網：環保(施教時段：八週)

課程設計理念：

聖公會荊冕堂葵涌幼稚園以『主耶穌基督的愛』提供優質教育，啟發幼兒內在的潛能，培養幼兒的想像力和創造力，建立積極的人生觀。凡事感謝，有愛心，懂得寬恕別人，在充滿愛與歡樂的環境中成長，讓幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面得到整全的發展。課程設計緊扣遊戲和環保。結合本年度關注事項，以兒童為本的教學理念，學生透過遊戲增強學習動機，以活潑的教學方式，提升創造力，使幼兒樂於學習，善於溝通和有承擔。且加強家校合作，以遊戲為本的學習，促進全人發展。

總目標：

知識：

- 1 認識綠色生活與人的關係
- 2 認識源頭減廢的方法

能力：

- 1 觀察、探究、創作、溝通協作的的能力
- 2 能辨別回收的種類

態度及價值觀：

- 1 培養幼兒在日常生活中樂於實踐綠色生活
- 2 培養幼兒愛護大自然

切入遊戲：老師把大堂分為兩個區域，有清潔和骯髒兩個郊野公園的環境區域。老師以郊野公園的情境作為引起動機，帶領幼兒進行模擬郊外活動遊戲，並設入不同角色扮演（如：家人、清潔工人等），遊戲過程中老師觀察幼兒對環保的認識程度及作導入遊戲。

副題一：我愛大自然

預期學習重點：

- 用五官感受四周環境
- 愛護大自然
- 知道回收箱的種類

遊戲活動

- 感受環境
 - 請幼兒配戴眼罩用感官感受環境
- 想一想
 - 以小組形式(2-3人)請幼兒運用肢體創作符號,表達及提醒他人要愛護大自然的信息
 - 用相機拍下幼兒動態,然後小組討論,請幼兒說出觀察感受及發現,並為相片加入文字

副題二：源頭減廢

預期學習重點：

- 了解食物的包裝
- 珍惜食物
- 認識源頭減廢的方法
- 向他人介紹及分享
- 促進幼兒及家長推動環保

遊戲活動

- 觀察活動(家校合作)
 - 請家長與幼兒到售賣食物的地方(如：超級市場、便利店和麵包店等)觀察環保和不環保的食物包裝。
- 小食分享(進行兩次)
 - 第一次幼兒自行帶小食作茶點進行食物分享。
 - 與幼兒探討食物的包裝
 - 第二次邀請家長和幼兒一同到校進行小食分享
 - 用拼貼方法計算食物包裝的面積,與幼兒和家長共同反思食物包裝對源頭減廢的影響
- 環保小玩意
 - 利用小食分享後剩餘的包裝紙盒和袋子合作設計遊戲

副題三： 我愛綠色生活

預期學習重點：

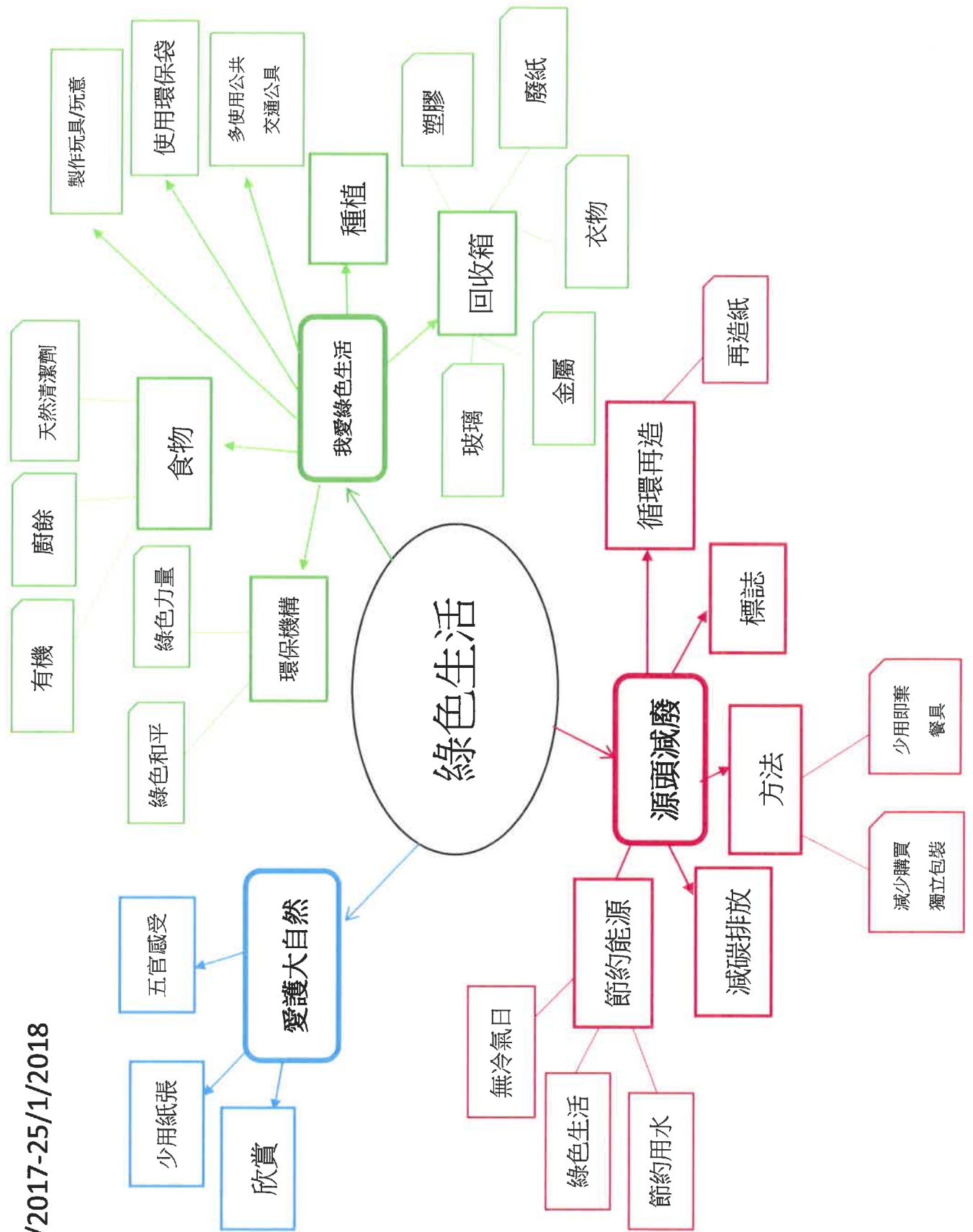
- 建立環保綠色生活習慣,如：避免產生垃圾,懂得將可用的物品重用、回收或循環再用
- 培養日常生活愛惜環境,如：使用環保袋,乘公共交通工具等

遊戲活動

- 以物換物(家校合作)
 - 鼓勵幼兒帶一件玩具,回校與同學介紹玩法,然後交換
 - 總結及討論交換玩具的好處
- 環保跳飛機
 - 繪畫有關環保的圖片,合併成一張棋子遊戲,擲骰子並要通過不同的障礙到達終點
 - 幼兒分組設定不同的遊戲指令
 - 由幼兒改變當中遊戲的指令
 - 團討及總結(環保的方法)

主題：「環保」

推行日期：4/12/2017-25/1/2018



日程	遊戲內容	教師觀察
<p>第一天</p>	<p>教學目標： 知識：認識公民的責任愛護環境 技能：保持個人衛生 懂得將廢物分類放回 價值觀及態度：培養保護環境</p> <p>老師把大堂分為兩個區域，有清潔和骯髒兩個郊野公園的環境區域。老師以郊野公園的情境作為引起動機，帶領幼兒進行模擬郊外活動遊戲，並設入不同角色扮演（如：家人、清潔工人等），遊戲過程中老師觀察幼兒對環保的認識程度及作導入遊戲。老師與幼兒回顧切入遊戲模擬郊外遊戲體驗，提問幼兒兩個郊野環境有甚麼不同？分享其感受。老師引導幼兒說出清潔和骯髒的原因，並試舉出幼兒能夠協助保持環境清潔的方法，進而怎樣有效推行源頭減廢方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒投入不同的角色扮演，他們能觀察到設入遊戲放置的餐具類別，他們會選擇利用可重用餐具代替一次性餐具。 • 幼兒留意到地上有大量垃圾，他們會主動幫忙清理，把垃圾放到垃圾箱或回收箱。

日程	遊戲內容	教師觀察
<p>第二天</p>	<p>教學目標： 知識：認識大自然環境 技能：能表達個人感受 價值觀及態度：培養愛護環境的態度</p> <p>老師帶領幼兒到校門外旁邊的花槽，他們運用身體感官感受環境，老師示範配戴眼罩及說明矇眼的幼兒前進及觀察的方式。然後，以小組形式(2-3人)，請幼兒運用肢體和表情創作符號，表達及提醒他人要愛護大自然的信息，並用相機拍攝記錄幼兒動態。</p> <p>老師出示戶外拍攝的動態圖片。然後，以小組討論形式，請幼兒分享觀賞後的感受及發現，並為相片加入文字描述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 幼兒能運用不同的身體感官感受環境，如耳朵、鼻子等。 · 幼兒能運用不同的肢體和表情符號創作愛護大自然的信息。 · 在小組討論時，幼兒能說出當時創作肢體和表情符號的意思，並寫出文字描述相片，帶出愛護大自然的重要信息。



透過感觀刺激，讓幼兒更仔細地欣賞植物。

日期	遊戲內容	教師觀察
第三天	<p>教學目標：</p> <p>知識：認識食物包裝的物料</p> <p>能力：把食物包裝分類</p> <p>價值觀及態度：珍惜食物</p> <p>幼兒在茶點時段進行小食分享，老師會收集他們食完的食物包裝。然後，請幼兒觀看及觸摸包裝，並描述包裝的外形和物料。請幼兒把包裝分類(如：紙盒和膠袋等)，老師帶出分類回收是源頭減廢的一種。請幼兒與家人在假日到售賣食物的地方(如：便利店、麵包店等)觀察環保和不環保的食物包裝。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒帶回校的食物多以獨立包裝為主。 • 幼兒能從觸覺，分辨出包裝的類別(如：紙盒、膠袋)。 • 團體討論時，幼兒能說出有哪些包裝可以被回收。



幼兒看見小食分享會後所遺下的食物包裝紙和垃圾堆填區的圖片，大家做出難過的表情。

日程	遊戲內容	教師觀察
<p>第四天</p>	<p>教學目標： 知識：認識物盡其用、源頭減廢和循環再造的概念 能力：掌握各類遊戲的技能 價值觀及態度：學習減少浪費和珍惜資源</p> <p>老師與幼兒一起商討延展方向，幼兒表示之前收集的廢物在回收前仍可以再用，因而啓發了他們把這些廢物重造，製造成不同的遊戲物品，從而建立了一個環保遊樂場。</p> <p>幼兒構思不同的廢物可改製成什麼遊戲，他們發現膠樽可設計成保齡球，益力多樽變成層層疊，綠色生活圖卡創造釣魚及配對遊戲。</p> <p>幼兒從中學學習循環再造、物盡其用和源頭減廢的環保概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒發揮創意，把廢物變成有趣的遊戲。 • 幼兒能自定遊戲規則 • 幼兒不斷探索各種玩法，並把新玩法教導同伴，然後一起合作完成。 • 幼兒懂得分辨正確的綠色生活態度



層層疊遊戲多歡樂。



保齡球遊戲新穎又有趣。



幼兒能以魚竿釣起貼上綠色生活的情境圖卡。

教學反思及成效

幼兒通過是次活動認識了源頭減廢，循環再造和物盡其用的環保概念，而且幼兒亦能做到學以致用，並把概念運用到生活上，老師派發的「我愛綠色生活紀錄冊」讓幼兒在家記錄他們做過的環保事項，令幼兒可持續地實踐所學過的知識，同時家長的配合達致有效的家校合作，促進幼兒更投入學習。

探索：活動「認識大自然」，幼兒需透過感官探索，分別以觸覺、嗅覺和視覺來欣賞大自然的美。首先幼兒矇著眼以嗅覺和觸覺來欣賞花朵，並以聽覺聆聽雀鳥的甜美叫聲，最後打開眼睛，仔細觀賞大自然的美態。活動中給予幼兒自主探索的學習空間，完結後，幼兒亦能說出他們要保護大自然，照料花花草草，而且創作了愛護植物的肢體動作，呼籲大家一起珍惜大自然。

表達：活動「小食分享會」和「環保遊樂場」，幼兒有很多發表感受的機會，在小食分享會中，老師邀請幼兒分享他們所帶的食物包裝是否環保，當中有幼兒說：「我用了食物盒盛載，食物盒清洗完能循環再用，我沒有製造垃圾。」幼兒能清晰說出他做到環保的原因。另外，從「環保遊樂場」的活動中，幼兒需要分享個人經驗和說服同伴，如有位幼兒說：「我玩過保齡球，我們可以用膠樽打保齡球，到時我教你啊。」由於該幼兒說時十分興奮，很快他便令其同伴同意一起製作保齡球遊戲。因為幼兒享受當中的樂趣，所以他們會積極說服其他人，且遊戲過程見到當幼兒探索到新玩法時，會急不及待教導他人，過程中表現自信。

賦權：在「環保遊樂場」活動中，幼兒需透過討論，決定設計什麼遊樂設施，設計好各類遊戲後，老師讓幼兒觀看影片，初步了解後，由幼兒自行商討遊戲規則，幼兒可發揮創意，訂立他們能達到和感興趣的守則，過程中幼兒表現得更投入和學習與同伴合作，透過協商解決困難，令活動充滿趣味。

成效：不少家長反映幼兒經過這次教學後，經常留意家人是否做到環保，甚至會督促他們，例如：有一位家長表示兒子在她洗澡時催促她快點，因兒子告知她要珍惜用水。亦有家長表示子女阻止家長購買多重包裝的零食，原因是會產生很多垃圾。從家長的分享得知幼兒把所學的知識融入貫通，並應用於生活中。